



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИВАНОВСКАЯ ШКОЛА» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА**
287352, Донецкая Народная Республика, м.о.Амвросиевский, с. Новоивановка, , улица Советская, тел. 7(949)3082785,
e-mail:novoivanovka1@mail.ru; ОГРН 1229300088962, ИНН/КПП 9304012082/930401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Новоивановская школа»
Амвросиевского района
Протокол № 3 от 18.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Новоивановская школа»
Амвросиевского района
Л.Н.Карпенко
Приказ № 50 от 18.04.2024г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОИВАНОВСКАЯ ШКОЛА» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА
за 2023 год

Новоивановка
2024

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОИВАНОВСКАЯ ШКОЛА» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА (МБОУ «Амвросиевская школа №2» Амвросиевского района)
Руководитель	Карпенко Любовь Николаевна
Адрес организации	287352, Донецкая Народная Республика, М.О. АМВРОСИЕВСКИЙ, С. НОВОИВАНОВКА, ул. СОВЕТСКАЯ
Телефон, факс	+7 (949) 308 27 85
Адрес электронной почты	novoivanovka1@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Амвросиевского муниципального округа
Дата создания	1929 год
Лицензия	Регистрационный номер 4713
Свидетельство о государственной аккредитации	от «16» июня 2023 г. № 1204 серия 90А02 номер бланка 0001205

Основным видом деятельности МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, программы дополнительного образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, рабочие программы дополнительного образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Режим образовательной деятельности:

5-ти дневная рабочая неделя.

Сменность занятий

Одна учебная смена.

Продолжительность уроков:

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; во 2-х классах - 45 минут

в 5-9-х классах - 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-9 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут,
после 2 и 3 урока - 20 минут.

Таблица 1

Уровень образования	Количество обучающихся	Численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	19	0	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
Основное общее	21	0	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 40 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.03.2023 № 372;
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к

переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как достаточную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1 – 4-х классов и 5 - 9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ФОП НОО, ФОП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования, основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1- 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5- 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесены изменений в локальные акты. Разработаны планы методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Изучены нормативные документы по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечена консультационная методическая поддержка педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ. Был проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проводилась поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО:

разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) – 1 обучающийся

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2023 – 2024 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-9 классы
- «Функциональная грамотность» 1-4 классы
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5,6 классы
- «Россия – мои горизонты» 6-9 классы
- школьный спортивный клуб
- школьный театр «Чудо -дети»
- школьный хор «Звуки музыки»
- «Движение первых»
- Музейный уголок

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания школы и Календарного плана воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума (сельская местность), потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации:

- Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка.
- Закон об образовании РФ.
- Федеральная программа развития образования.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная деятельность также регламентируется Уставом МБОУ, Правилами внутреннего распорядка обучающихся. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью, регламентируется должностными инструкциями.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое, правовое, воспитание семейных ценностей. К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, в основе которой лежит концепция личностно-ориентированного подхода в формировании личности ребенка, идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Цель системы воспитания - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе, система отношений между преподавателями и школьниками; система отношений внутри ученического и педагогического коллективов; отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей;
- построение образовательного пространства на основе интеграции воспитания, обучения, развития;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными и общественными учреждениями и организациями села, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, получают дополнительное образование, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Кадровый состав воспитательной службы школы:

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитанию
- педагог-организатор
- классные руководители

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- учебно-познавательное;
- профилактика правонарушений;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическо-трудовое;
- работа с родителями;
- социальное партнерство;
- профориентационная работа;

Для решения задач воспитания в Школе налажена систематическая работа, а именно:

1. Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу: аналитические приказы и справки; приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике правонарушений; разработан и утвержден план по профилактике; индивидуальные программы педагогической и социально - Педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; Положение об организации и постановке на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении; планы воспитательной работы классных руководителей.

2. «Социальный паспорт» школы, планы работы, наличие протоколов; информационные стенды для учащихся и их родителей, где размещены:

- правила поведения для учащихся;

- общешкольный воспитательный план;
- план заседаний педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план работы Совета профилактики;
- график работы внеурочных занятий, кружков.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 90% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. В школе работают 9 классных руководителей, каждый из них на основании Рабочей программы воспитания МБОУ «Новоивановская школа» и Календарного плана воспитательных мероприятий на 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года составляет План воспитательной работы с классом и ведет Дневник классного руководителя по 4 направлениям:

- Работа с классным коллективом.
- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Работа с учителями-предметниками в классе.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Методическая воспитательная работа в школе проходит в форме заседаний методического объединения классных руководителей, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической. Методическое объединение

классных руководителей состоит из 9 классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе. Главная цель методического объединения совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Основными задачами МО являются:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.

На методическом объединении классных руководителей в течение учебного года рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

В 2023 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Нужно сказать, что методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен, и этим опытом они с удовольствием делятся со своими коллегами:

Ковалева Т.И. и Склярва Д.И. – проделали большую работу по адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям школьной жизни.

Федорова И.П., Кадомцева Н.И. – работали над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам).

Леонова Л.В. и Крайнюкова Н.П. – продолжали работу по формированию классного коллектива, особое внимание уделяли поведению своих воспитанников в школе: на уроке, перемене.

Ефременко Г.В. и Ткачук И.В. - уделили много внимания профориентационной работе с выпускниками и формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями 1-9 классов в течение года, носили активную информационную и познавательную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию обучающихся. В ходе работы с ученическим коллективом классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские

способности, показали умение ориентироваться в разнообразных формах и методах воспитательного процесса и использовать современные образовательные технологии, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздники, конкурсы и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей и родителей.

В рамках методического объединения классных руководителей в 2023 учебном году прошли следующие открытые воспитательные мероприятия:

Таблица 3

№ п.п	Ф.И.О. ответственного за мероприятие	Класс	Тема и форма открытого мероприятия	Сроки проведения
1.	Кадомцева Н.И.	8-9	День мира – игровая программа	21.09.2023
2.	Федорова И.П.	5-9	Общешкольное мероприятие «День российской науки»	21.11.2023
3.	Ефременко Г.В. Кадомцева Н.И.	1-4	Театрализованное представление – поздравление ко дню работника дошкольного образования	30.09.2023

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в 1-9 классах школы проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся, отношение к жизненным ценностям, анкетирование родителей и детей по вопросу питания в школьной столовой, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители 1 - 9 классов в течение учебного года проводили большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, предупреждению суицидального поведения детей и подростков, профилактике терроризма и экстремизма в детской подростковой среде, проводили мероприятия по формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие обучающихся в различных проектах, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах как Муниципального, так и Республиканского и Международного уровней, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

В 2023 учебном году классные руководители 1- 9 классов постоянно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую воспитательную профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений у детей и подростков, отсутствуют пропуски занятий в школе без уважительной причины. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Мира, Дню Учителя, Новому году, Дню 8 Марта, 23 февраля, Масленица и т.д. Все они были проведены на высоком методическом уровне, в полной мере реализовывая творческий потенциал обучающихся. Классные руководители стараются также привлечь учащихся к общественно - полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно труд. Это разные виды работ в школе - от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории, уборки парка Славы

Подводя итоги работы классных руководителей школы, можно сделать вывод, что все члены педагогического коллектива проявили себя инициативными, заинтересованными и творческими людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. По отчетам классных руководителей по реализации Планов воспитательной работы за 2023 учебного года можно сделать вывод, что почти все запланированные мероприятия были реализованы (97 %).

Проблемное поле:

Диагностические исследования по выявлению детей с девиантным поведением носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их

здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к участию в воспитательных мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

3. Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленные на формирование положительных морально - нравственных качеств детей и подростков.

4. Больше внимания уделять изучению личности школьника.

5. План воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Профилактика преступлений и правонарушений.

Воспитательная профилактическая система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом ДНР «Об образовании», Конституцией Донецкой Народной Республики, Государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования, Законами «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепциями формирования здорового образа жизни детей и молодежи ДНР, патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, Программой «Патриотическое воспитание детей и молодежи ДНР», Инструкцией об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, Планами мероприятий МОН ДНР по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях, мероприятий МОН ДНР по профилактике правонарушений среди обучающихся и другими материалами, которые в 2023 учебном году являются основными программными документами, регулирующими профилактическую деятельность в образовательной среде.

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств в школе проводятся мероприятия по профилактической работе, и **цель** этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся школы, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизации воспитательной позиции родителей.

Задачи воспитательной работы школы - организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования, выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения

асоциального поведения; создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание психолого - педагогической помощи семьям, находящимся в СОП; развитие творческих способностей и социальной активности школьников. Система работы по профилактике включает в себя: организационную работу, просветительскую работу; профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Работа по профилактике занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в школе.

В школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияния на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике. Для решения вышеперечисленных задач в школе налажена систематическая работа, а именно:

1. Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу: аналитические приказы и справки; приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике правонарушений; разработан и утвержден план по профилактике; индивидуальные программы педагогической и социально - педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; Положение об организации и постановке на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении; планы воспитательной работы классных руководителей.

2. «Социальный паспорт» школы, планы работы, наличие протоколов; информационные стенды для учащихся и их родителей, где размещены:

- правила поведения для учащихся;
- общешкольный воспитательный план;
- план заседаний педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план работы Совета профилактики.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся проводят классные руководители. Классными руководителями 1-9 классов составлен индивидуальный план воспитательной работы на год, включающий план работы с семьей, с родителями обучающихся. На 5 сентября составлен «банк данных» обучающихся каждого класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

В течение текущего учебного года проводилась **сверка** с подразделением

по делам несовершеннолетних ОМВД России «Амвросиевский» по информации об обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения в течение учебного года; было ли совершено насилие или жестокое обращение над детьми и подростками среди обучающихся школы; состоят ли они на учете в службе по делам несовершеннолетних ОМВД России «Амвросиевский». Обучающихся, состоящих на учете в службе по делам несовершеннолетних, в школе нет.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики, цель которого – воспитательное воздействие на личность обучающегося, а задачами его являются: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение учебного года в школе проводились линейки по вопросам права, дисциплины, успеваемости, посещаемости занятий; продолжалась работа по оформлению постоянно действующих стендов по пропаганде здорового образа жизни; в течение учебного года в школе действовала «Почта доверия», куда дети обращались со своими проблемами и пожеланиями; эти вопросы были рассмотрены на заседаниях Совета профилактики правонарушений школы.

Каждый первый вторник месяца в школе проводился единый информационный медицинский день, а последняя пятница - единый день правовых знаний. В течение года в школе проводились конкурсы плакатов, стенгазет, рисунков, радиогазет, которые пропагандировали здоровый образ жизни, были направлены на профилактику вредных привычек, СПИДа, наркомании и т.д.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости учебных занятий и мониторинг воспитанности обучающихся, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по устранению недостатков. Основной формой работы классного руководителя с детьми является классный воспитательный час и КТД. Многие из них были посвящены профилактике правонарушений («Как вести себя в общественных местах», «Жестокие игры», «Об уголовной ответственности»); правовому всеобучу («Знай и реализуй свои права, управляй своим будущим», «Твои права и обязанности», «Имею право»); профилактике буллинга в ученической среде (просмотр и обсуждение видеоматериалов), предотвращению употребления наркотиков и психотропных веществ («Твоя жизненная позиция», «Знак беды», «Осторожно! Наркотики!», «О здоровом образе жизни», «Не сломай судьбу свою», «Спид - чума века»). В соответствии с планом ВШК проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по профилактике правонарушений и воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек. В рамках работы проведены: беседа «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», просмотр видеofilmа

с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!», час общения – обсуждение. В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; «Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

В сентябре и мае 2023 года была проведена профилактическая акция «**Внимание, дети!**», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; конкурс рисунков, фотографий. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД. Ежемесячно классные руководители 1-9 классов проводили инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомили с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей подписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В течение текущего учебного года систематически велась работа по **правовому воспитанию детей и подростков**: проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов ДНР, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях детей и родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей; по профилактике и предупреждению **правонарушений, преступлений, детского суицида**. Реализация плана по профилактике правонарушений, преступлений и предупреждению детского суицида, помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, работников криминальной милиции по делам несовершеннолетних ОМВД России «Амвросиевский», специалистов службы по делам детей администрации Амвросиевского района. В школе разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений и противоправных действий, суицидального поведения несовершеннолетних. С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно - методическая документация по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек и суицида среди несовершеннолетних, разработаны планы мероприятий по данным направлениям. Оказывалась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказавшимся в социально – опасном положении.

В течение года в школе ежедневно осуществлялся **контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися**. В школе разработана система работы по учету посещения и отслеживания учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, опозданиям. С целью усиления контроля за посещением занятий учащимися, предупреждения преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних осуществлялась проверка классных журналов, журнала учета посещаемости занятий учащимися. Осуществлялся контроль за **занятостью учащихся в каникулярное время**. В воспитательных

планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных воспитательных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой», «Я могу собой гордиться», «Спор не ссора», «Мысли, чувства, поведение», «Что такое толерантность» и др. Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Цель – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. В течение учебного года с родителями систематически проводилось **психологическое просвещение** в вопросах противоправного поведения детей и подростков, профилактики зависимости от вредных привычек, в том числе и информация о мерах профилактики суицида среди несовершеннолетних. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике девиантного поведения, были даны рекомендации, как заметить у детей и подростков отклонения в поведении, что делать, если у ребенка замечены признаки асоциального поведения. Были разработаны рекомендации и памятки для родителей. Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Одно из основных направлений реформирования воспитательного процесса - обеспечение в каждом учебно-воспитательном заведении соответствующих условий для развития физически и психически здоровой личности, предотвращение пьянства, наркомании, насилия, других негативных асоциальных явлений. Поэтому в школе построен такой учебно-воспитательный процесс, который обеспечивает длительное и целостное воспитательное воздействие на учащихся и их родителей. С этой целью в течение текущего учебного года были проведены классные родительские собрания, на которых согласовывались, координировались усилия школы и семьи по созданию условий для развития духовно богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности ребенка, повышалась педагогическая культура родителей и их ответственность за воспитание учащихся.

В ноябре, апреле месяце в школе традиционно проводилась акция для семей льготных категорий «Сотвори добро», в рамках которой была оказана материальная помощь в виде одежды, обуви, продуктов питания, моющих средств, школьных принадлежностей семьям, остро нуждающимся в помощи (дети – сироты, малообеспеченные, многодетные семьи, дети из семей переселенцев).

Общение классного руководителя и родителей в течение года осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи обучающихся не только с целью составления акта обследования материально – бытовых условий проживания, но и с целью информирования о успехах ребенка в учебе, пропусках уроков, консультирования родителей по выявленным проблемам, оказания им психолога – педагогической помощи.

В школе в течение текущего учебного года проводилась большая работа по профилактике **фактов жестокого обращения с детьми**:

- Выявление учащихся «группы риска»: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска».

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика обучающихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- Оказание консультационной помощи ребенку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к воспитанникам. И решать эту проблему нельзя наскоком, она требует кропотливой систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям; профилактики венерических болезней, СПИДа, вредных привычек, в школе были проведены следующие просветительские мероприятия: уроки нравственности для мальчиков: «Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости» (5-9 классы); уроки нравственности для девочек: «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве» (5-7 классы). Для девочек 8-9 классов учителем биологии и медсестрой школы была проведена беседа «Между нами девочками», на которой они рассказали школьницам, почему так важно соблюдать личную гигиену, к чему может привести ранняя половая жизнь. Особое внимание в беседе с девушками было уделено формированию женственности, внешнему виду, общению с противоположным полом.

В наше время невозможно переоценить роль ИКТ в жизни как взрослых, так и детей. Они прочно вошли в нашу жизнь, неся не только доброе и вечное, но и определённый процент негатива, так как первая часть аббревиатуры ИКТ, а именно, «информационно», непосредственно связана с поиском необходимых данных, наглядности в сети Интернет, поэтому особое внимание в течение года в школе уделялось вопросу профилактики **безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве**. Работа в этом направлении ведется в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и

методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры должно проводиться не только на уроках информатики, но и на других предметах, а также и во внеурочной деятельности. Неделя безопасного Интернета проводится в школе в целях привлечения внимания к проблеме детей и взрослых в сети Интернет. Предметная неделя как форма методической, учебной и внеклассной работы представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предлагает разнообразные формы деятельности, способствует личностному развитию учащихся. Достичь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергаются их дети, находящиеся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что это лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители, с ранних лет обучая ребёнка основам безопасности дома и на улице, не отдают себе отчёта в том, что он абсолютно незащищён перед потоком информации из Интернета. Наша задача – выработать в нём критическое мышление. С родителями ведётся постоянная разъяснительная работа, т.к. без понимания родителями данной проблемы невозможно её устранить силами только образовательного учреждения. Формы работы с родителями разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте.

Выводы:

По итогам работы по профилактике правонарушений наметились положительные результаты: уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины, стал более организованным и полезным досуг всех категорий обучающихся.

Проблемное поле:

- трудности в организации отдыха детей асоциального поведения и детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, во время учебного года по причине недостаточного финансирования;
- недостаточная активность работы школьной службы медиации из-за маленького опыта работы и недостаточного количества подготовленных по медиативным технологиям медиаторов;
- низкая активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях правовой направленности;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать работу с трудными подростками по привлечению их к организованному отдыху, к участию в трудовых бригадах, волонёрской деятельности.
2. При организации профилактической работы теснее сотрудничать с учреждениями социума.
3. Повышать активность обучающихся школы в конкурсных мероприятиях по правовому, здоровьесберегающему направлениям.
4. Активизировать работу по привлечению родительской общественности и специалистов социума по правовому воспитанию и формированию ЗОЖ обучающихся.
5. Продолжить работу по обучению медиативным технологиям

медиаторов из числа педагогов и обучающихся школы.

6. Проводить месячники по профилактике правонарушений среди обучающихся один раз в полугодие.

Профилактика экстремизма и терроризма

Система профилактической антитеррористической работы в МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района включает в себя:

- Реализацию плана по антитеррористической деятельности.

- Подготовку воспитанников и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в МБОУ «Новоивановская школа».

- Предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности и минимизация ее последствий.

- Выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для формирования навыков воспитанников и педагогов действовать в экстремальных ситуациях в школе регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Традиционно в День знаний, День защиты детей, в канун школьных каникул в школе проводятся игры, эстафеты, практические занятия и тренинги, направленные на формирование сознательного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В обеспечении условий безопасности учебного заведения школа руководствуется Федеральными законами, постановлениями правительства РФ и Донецкой Народной Республики, Амвросиевского района и внутренними нормативными актами.

Обеспечение безопасности в школе включает:

- Пропускной режим и охрану здания школы. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны.

- Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. Чрезвычайных ситуаций в школе не было.

- Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируется учащимися дежурных классов и педагогами. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

- Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность.

- Ученики школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения учителя или дежурного администратора.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников:

методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

Также ведётся работа с обучающимися льготных социальных категорий и подростком, состоящим на ВШУ. С этими детьми постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом, психологом и классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями, составляются акты материально - бытовых условий проживания семей.

Раз в четверть в школе проводятся заседания Совета профилактики правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности в начале 2023-2024 учебного года были изданы приказы по школе: № 128 от 01.08.2023 г. «О назначении должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности», № 128/2 от 01.08.2023 г. «Об обеспечении антитеррористической безопасности и защите обучающихся и работников в 2023 – 2024 учебном году», № 128/3 от 01.08.2023 г. «Об обеспечении своевременного информирования о чрезвычайных происшествиях в школе в 2023 – 2024 учебном году», № 129 от 02.08.2023 г. «Об утверждении Порядка останова учебно – воспитательного процесса при угрозе осуществления террористического акта в МБОУ «Новоивановская школа», № 130 02.08.2023г. «О создании внутришкольной антитеррористической рабочей группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе», № 139 от 15.08.2023г. «О назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике терроризма и экстремизма. Вопросы профилактической антитеррористической работы рассматриваются на педсоветах школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей. Два раза в год проводится инструктаж персоналом школы. В школе работает два охранника - представители охранной фирмы «Анстикьюрити – северо-запад» (в дневное время) и два сторожа (в ночное время), у каждого из них имеется должностная инструкция. Имеется памятка при установлении уровней

террористической опасности, которая изучается на классных часах и уроках ОБЖ.

В школе создана система воспитательно - профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение месячников правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; круглые столы с приглашением представителей правоохранительных органов, криминальной милиции ОМВД России «Амвросиевский», специалистов СДД и прокуратуры, организацию школьных праздников; сотрудничество с общественными организациями района; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений; проведение общешкольных родительских собраний и конференций. В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, по правому воспитанию обучающихся.

В школе ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде, потому что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений. Для более эффективной работы классных руководителей в начале учебного года был составлен план работы школы по выявлению и профилактике экстремизма среди учащихся школы. Наша работа ведется по **двум направлениям**:

1. Выявление и работа с выявленными.
2. Профилактическая работа.

1-ое направление. Выявление и работа с выявленными.

Одним из важных условий проявления детского экстремизма является участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности.

Существует определенная группа подростков и молодежи, которая не скрывает своей принадлежности к определенному неформальному молодежному объединению. Это обнаруживается по высказываниям, манере поведения, внешнему виду. Сюда входит:

1. Ежемесячное **мониторинговое обследование** учащихся школы. Социальный педагог ежедневно проводит осмотр внешнего вида учащихся.
2. **Анкетирование учащихся.**
3. **Тестирование учащихся.**
4. **Тренинговые занятия:** Тренинг «Межкультурная компетентность обучающихся» (для обучающихся 8 – 11 классов).

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания.

2-ое направление. Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

1. **Работа с несовершеннолетними.**

Проведение регулярных бесед с обучающимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления. Проводятся анкетирование, встречи с родителями, изучение быта и социальных условий, обучающихся, которые позволяют увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы о подверженности тем или иным течениям.

В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности. В течение 3-4 квартала текущего учебного года были проведены:

- воспитательные профилактические и просветительские беседы с обучающимися по проблемам агрессивного поведения, психологической зависимости от чужого мнения, неадекватной реакции на призывы экстремистов (для обучающихся 5-9 классов);

- Дни Правовых знаний (каждая последняя пятница месяца);

- беседы «Жить в мире с собой и с другими», «Экстремизм и терроризм.

Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма».

Также особое внимание уделяется организации досуга детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;

- тренинги;

- родительский лекторий.

3. Информационно-просветительская работа с педагогическим коллективом школы:

Для более эффективной работы классных руководителей и педагогов школы была создана папка, к материалам которой всегда можно обратиться и найти ответы на все интересующие вопросы по следующей тематике: экстремизм, рекомендации по проведению работы по профилактике экстремизма в школьной среде, социально - правовые проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде, национальная культура в школе, ксенофобия, национализм, толерантность и т.д. Папка постоянно обновляется, пополняется новыми материалами.

В течение 2023 года с обучающимися и их родителями были запланированы и проведены мероприятия, обеспечивающие безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности, которые расширили теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму, формировали у обучающихся основы толерантного поведения, создали условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества, организовали практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях: тематические и информационные воспитательные часы, устные журналы, круглые столы - «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», просмотр социальных роликов, тестирование и анкетирование, флешмоб «Вместе против террора!», викторины, ролевые игры, конкурсы,

оказание первой помощи пострадавшим, основы ГО и другие.

Информация по профилактике терроризма и противодействию экстремизму была размещена на школьном сайте, также были размещены методические рекомендации и Памятки для учащихся по профилактике распространения радикальной идеологии среди верующих; были проведены учебные тренировки по отработке действий в случае угрозы совершения террористического. Был проведен мониторинг библиотечного фонда школы на наличие в нем материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организации; в школьной библиотеке находится список рекомендованных интернет - ресурсов по различным аспектам безопасности по проблемам, связанным с терроризмом и экстремизмом.

Радикальная активность молодежи в современном обществе, представляет серьёзную угрозу безопасности общества и государства. На протяжении последних лет мы являемся свидетелями ее эволюции, которая выражается в появлении ряда устойчивых тенденций, наметившихся в её развитии. Прежде всего, это тенденция глобализации. Много стран мира подверглись влиянию радикальных настроений молодежи, результатом которых стали многотысячные акции, военные конфликты, связанные с фактами насилия и уничтожением имущества. Носители радикальной идеологии, применяющие акты насилия в качестве аргумента в отстаивании своих убеждений, не стремятся к поиску мирного пути решения вопросов посредством ведения диалога с государством, поиска разумного компромисса.

Радикализм – понятие неоднозначное. Часто под радикализмом поднимают крайнюю приверженность каким-либо идеям. Эти идеи могут касаться политики, социальной жизни, религии или национальных аспектов. Радикализм и экстремизм различают, при этом радикализм рассматривают как определенный этап, ведущий к экстремизму в дальнейшем. Радикализм постепенно может вести к агрессии и насильственным действием. В Указе Президента от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» радикализм рассмотрен как - бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации.

Второе ключевое понятие темы – цифровизация. Цифровизация – это процесс внедрение цифровых технологий во все сферы жизни, образование, культуру, коммуникацию, в социальную сферу. Цифровизация, как процесс, берет начало еще в конце прошлого века, но именно сейчас она осуществляется и развивается очень высокими темпами.

Цифровое пространство или цифровая среда – это определенная система ресурсов, которое несет как пользу, так и вред. Среди цифровых ресурсов хотелось выделить социальные сети, медиаплатформы, мессенджеры. Социальные сети позволяют формировать группы единомышленников, вести форумы, размещать информацию, медиасредства, позволяют размещать и просматривать контент, мессенджеры дают возможность создавать тематические объединения и обмениваться информацией в очень короткие

промежутки времени. Одним из глобальных минусов цифровизация является её связь с радикализмом. Интернет-ресурсы напрямую связывают с процессом радикализации детей и молодёжи, так как субъекты с деструктивными взглядами находят в цифровой среде новые способы и формы привлечения к радикальным действиям.

Учитывая данные о том, что цифровая среда связана с радикализацией, можно отметить, что в особой зоне риска находятся обучающиеся – школьники. Современное молодое поколение – это так называемые «цифровые аборигены», то есть люди, родившиеся и взрослеющие в цифровую эпоху, воспринимающие цифровое пространство как вторую реальность. По данным Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры под эгидой ЮНЕСКО, существует три группы проблем, способствующих вовлечению детей и молодёжи в радикальные течения: информационные, психологические, социальные.

1. Информационные проблемы.

– в цифровой среде существенно осложнился процесс контроля за информацией, которую получают дети и молодёжь. Часто родители испытывают затруднения при контроле, в некоторых случаях – большие затруднения в использовании современных гаджетов. Такое положение дел способствует тому, что для детей разного возраста доступна информация, которую они не способны сами критически оценить;

– радикализации может служить ложная или искажённая информация, выдаваемая за правду, размещенная в сети интернет;

– в интернете возможно применение специальных технологий, направленных на создание внешне привлекательного для молодёжи, но опасного контента: это форма подачи информации, ссылки на авторитетные для детей, подростков и молодёжи источники или людей.

2. Вторая группа проблем связана с психологическими особенностями подростков.

Часто обучающиеся в силу возрастных особенностей, отсутствия должного опыта неспособны критически отнестись к информации, которая в цифровых ресурсах расположена в доступе. Подростки и молодые люди в силу возраста и особенностей формирования психики могут иметь склонность к противоречиям, к протесту, а в цифровом пространстве складывается ложное ощущение анонимности, скрытости, безнаказанности, что способствует вовлечению в деструктивные действия. Многим кажется, что цифровой формат проще и доступнее для самореализации, дети и юноши хотят стать лидерами, героями или знаменитыми, в том числе за счёт участия в радикальных мероприятиях.

3. Социальные проблемы.

Исследователи говорят о том, что причина радикальных настроений кроется в социальных неурядицах. Дети и молодёжь особо чувствительны к социальным проблемам, несправедливости, но часто не знают и не понимают правовых возможностей решения социальных проблем. Именно поэтому важно обращать внимание на семьи «группы риска» (неблагополучные семьи (асоциальные родители) или финансово обеспеченные, но не уделяющие

внимание ребенку и др.), обучающиеся с проблемами в общении, дети и молодежь в трудных жизненных ситуациях. Подростки и молодые люди в подобных случаях сегодня первым делом обращаются к цифровым ресурсам, где риск попасть под негативное влияние возрастает.

В связи с этим в МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района важное значение уделяется профилактической работе с несовершеннолетними, которая ориентирована на:

– совершенствование социальной сферы – место проживания молодого поколения, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций;

– создание эффективных механизмов влияния на процесс социализации личности молодых людей, вовлекая его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Результатом работы послужит формирование ответственной, успешной личности, ценности конкретного человека будут ориентированы на гражданственность и патриотизм;

– разработку системы психолого-коррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций.

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей школьного возраста. Поэтому именно на этом этапе приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время — важнейшая социальная задача. Поскольку именно в раннем детстве формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

Основные принципы организации работы МБОУ «Новоивановская школа» по формированию здорового образа жизни:

Целостность: воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

Комплексность: вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

Безопасность: тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

Возрастная адекватность: содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

Социокультурная адекватность: учет свойственных обществу стандартов

и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Основная **цель** для нас – формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия. Создание валеологической образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психологического, социального, формирующей способность к здравотворчеству и обеспечивающей высокий потенциал творческих способностей каждого обучающегося.

Учебно – воспитательная работа в школе - это старт получения знаний и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний за пределами школы.

Валеологизация образовательного процесса в школе проводится комплексно, затрагивая все стороны школьной жизни, на диагностической основе, привлекая к этой деятельности школьного психолога, социального педагога, медицинского работника, внедряя современные методы мониторинга здоровья:

- анкеты для оценки состояния здоровьесберегающей образовательной среды;
- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;
- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, формах досуга;
- анкеты для опроса учащихся об уровне их знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни.

На уроках физической культуры определялись:

- уровень физического развития школьников (на основании данных о длине и массе тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких);
- уровень двигательной подготовленности школьников (на основании стандартного набора тестов, характеризующих выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость);
- уровень технической подготовки учеников (на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний).

Методы анкетирования, анализ заболеваемости обучающихся позволили выявить контингент обучающихся, распределить их по группам здоровья для уроков физкультуры, выявить занятость в спортивных секциях (школьных и вне школы), проанализировать состояние здоровья школьников и динамику заболеваемости, досуг учащихся.

В школе разработана система, включающая следующие направления по формированию ЗОЖ в школе:

– организация здоровьесберегающего образовательного процесса обучения и воспитания, которая заключается в осуществлении контроля за учебным процессом, в соблюдении норм СанПиНа, в наблюдении за физическим и психическим развитием детей, в учете посещаемости, успеваемости учащихся; правильной организации учебной деятельности;

– обязательное выполнение гигиенических требований, предъявляемых к учебным помещениям; строгое соблюдение режима школьных занятий

(учебный план, расписание занятий, продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул);

– правильная организация урока (построение урока с учётом динамики работоспособности, рациональное использование наглядных и технических средств, чередование методов и средств обучения, оптимальное время непрерывного письма и чтения).

Соблюдение санитарно-гигиенических условий:

– соблюдение светового, звукового, температурного, воздушного режимов, режима проветривания, цветового оформления учебного помещения;

– озеленение кабинетов и школьной территории;

– ежегодное испытание спортивного и учебного оборудования школы;

– проведение инструктажей по соблюдению правил техники безопасности обучающимися на уроках физкультуры, трудового обучения;

– контроль по средствам анкетирования родителей по предотвращению перегрузки учащихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий).

Создание положительного эмоционального фона:

– создание здорового микроклимата;

– релаксационные упражнения на уроках;

– упражнения – энергизаторы в начале и в конце урока.

Организация уроков с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение его комфортными условиями развития и реализации природных возможностей.

Педагогика сотрудничества создает все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся. Цель – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности.

Игровая технология. Нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки – квесты, уроки в форме соревнований и игр благотворно влияют на здоровье.

Компьютерные технологии. Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – всё это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся.

Внеклассная работа. Профилактическая работа с обучающимися, родителями:

- проведение месячников: месячник основ безопасности жизнедеятельности «Сохрани здоровье на всю жизнь». Цель: пропаганда здорового образа жизни; проведение оздоровительно - профилактической работы среди подростков (сентябрь); месячник превентивного воспитания: «За здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек и пропаганда

здорового образа жизни). **Цель:** обеспечение теоретической и практической реализации мер превентивного характера, направленных на предупреждение, преодоление отклонений в поведении обучающихся и предотвращения развития различных форм их асоциального, аморального поведения; профилактика вредных привычек; привитие и развитие нравственных чувств, убеждений и потребности вести себя в соответствии с моральными нормами, действующими в обществе (декабрь).

- формирование понимания учениками роли физического совершенства в гармоничном развитии личности;
- проведение валеологических классных часов и праздников;
- лекции, консультации для родителей (часто с привлечением психолога, социального педагога, работников различных социальных служб);
- рекомендации по использованию тематической литературы;
- «круглые столы», диспуты, беседы, воспитательные часы, КВН;
- видеоуроки и видеолекции;
- тренинги;
- тематические родительские собрания;
- родительские лектории;
- смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по формированию ЗОЖ;
- проведение «Уроков здоровья»;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции дополнительного образования.

Соблюдение обучающимися двигательного режима.

Уровень двигательной активности сказывается не только на физическом, но и на умственном развитии ребёнка. Вместе с тем установлено, что с началом обучения естественная двигательная активность детей снижается на 50%. Это объясняет необходимость пристального внимания педагогов нашей школы к организации двигательного режима учащихся. Для удовлетворения потребности детей в движении в школе проводятся:

Уроки физкультуры

Никакой другой урок не приносит столько радости, как урок физкультуры! На каком ещё уроке так бурно и естественно проявляется скрытая в каждом ребёнке энергия? Какой учебный предмет разовьёт заложенные в нас природой гибкость, ловкость, силу, чувство ритма и другие физические способности, необходимые не только для двигательной деятельности, но и для разностороннего развития!

Утренняя зарядка перед началом уроков

Гимнастика до занятий компенсирует 10% суточного объёма двигательной активности детей, способствует хорошей организации начала учебного дня.

Физкультпаузы

Использование этой формы оздоровительной работы диктуется практической необходимостью дать детям кратковременный отдых во время занятий, связанных с большим умственным напряжением и однообразным

положением тела:

- *двигательно-речевые*. Дети коллективно читают стихи и одновременно выполняют различные движения.
- *танцевальные физкультминутки*. Выполняются под весёлую музыку популярных детских песен.
- оздоровительно-гигиенические физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки для глаз:

Динамические перемены

Цель и смысл динамической перемены – создать условия для возможно более содержательной и эмоционально привлекательной деятельности по интересам, направлять и разнообразить её, не подавляя инициативы детей.

Спортивно-массовые мероприятия:

- Дни здоровья.
- Семейные спортивно-оздоровительные праздники.
- Походы.
- Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Организация школьного питания:

- бесплатное питание в школьной столовой (для обучающихся 1-4 классов, для обучающихся льготной категории);
- витаминизация продуктов питания в школьной столовой.

Медицинское обеспечение и оздоровительные мероприятия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования обучающихся;
- проведение мониторинга здоровья (заполнение листа здоровья в классных журналах, создание банка информации по физическому развитию каждого класса);
- проведение профилактических прививок;
- рассадка обучающихся согласно рекомендации врача;
- ежемесячное обновление на стенде «Здоровье» информации в соответствии с проходящим месячником по плану санитарно-просветительской работы;
- индивидуальные беседы медработника о педикулезе, вредных привычках, профилактике гриппа и ОРВИ, КОВИД – 19 с обучающимися;
- контроль со стороны медработника за питанием школьников и соблюдением личной гигиены.

Организация пришкольного лагеря с дневным пребыванием во время летних каникул.

Результатом внедрения системы работы школы по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни является:

- - сохранение здоровья обучающихся;
- - повышение функциональных возможностей обучающихся;
- - повышение приоритета здорового образа жизни;
- - повышение активности обучающихся в спортивных и

оздоровительных мероприятиях;

- - высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья детей.

Проблемное поле:

Использовать в полной мере материально-техническое обеспечение для полноценного спортивно-массового воспитания.

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
- Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- Систематическая целенаправленная работа с родителями по оздоровлению детей в летний период.

Работа с родителями.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями в 2023 году проводилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:
 - Индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семьи
 - Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
 - Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
2. Просветительская деятельность:
 - Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребенка в семье
 - Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность:
 - Коррекция и диагностика девиантного поведения ребенка в семье
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребенок», «ребенок» - «ребенок».
4. Социальная защита прав:
 - Защита прав ребенка в семье.
 - При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:
 - на групповом уровне:
 - Управляющий Совет школы (был осуществлен родительский контроль организации школьного питания – замечаний нет);
 - общешкольные и классные родительские собрания;
 - Совет профилактики правонарушений;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- родительские лектории по заявленным родителями темам;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в VK «МБОУ «Новоивановская школа», родительских сообществ классов в VK (размещение памяток, листовок, буклетов и т.д.).

- на индивидуальном уровне:

- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей) (организация мероприятий в рамках проведения Дня правовой помощи детям).

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление информационных стендов;
- проведение родительских собраний;
- проведение тренингов;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях дополнительного образования;
- проведение групповых и индивидуальных бесед с обучающимися;
- встречи с медицинским работником школы.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается различная психолого–педагогическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Ежегодно учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, т.к. с родителями проводится предварительная работа по оздоровлению учащихся, дается необходимая разъяснительная информация.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», Урок

занятости, новогодние праздники и другие.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов и библиотечного фонда, благоустройстве пришкольной территории. В начальных и средних классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, различных конкурсов.

Члены общешкольного РК принимают участие в работе Совета школы, комиссии «За безопасность дорожного движения», Совета по профилактике правонарушений.

Результат:

Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

Недостаточно привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности, к организации работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Уделять больше внимания организации и проведению тематических родительских собраний.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы нашей школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных бесед с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -

тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа в нашей школе делится на 3 основные ступени:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

Приоритетная роль в профориентационной работе отводится информационно-справочному направлению. Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещают учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, организовываются экскурсии на предприятия города, классные часы, родительские собрания.

Профориентационная работа проводится в сетевом взаимодействии со средними и высшими учебными заведениями города и Республики, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Амвросиевка.

Результат:

Результатом введения и поддержания подобных комплексных мер можно с большой долей уверенности предположить значительное увеличение количества однозначно определившихся с желаемым направлением

профессиональной деятельности детей, а, следовательно, помочь им избежать множества ошибок и решить проблемы профессиональной ориентации школьников.

Проблемное поле:

- Нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.
- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.
- Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях.
- Гнетущая необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность.
- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.
- Отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника.
- Отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.

Возможные пути преодоления недостатков:

Эффективность профориентации выпускников школ может быть повышена путём актуализации субъективных желаний и позиции подростков, активным их включением в важную для развития личности деятельность и стимулировании личного выбора интересующих профессий. Большим подспорьем самоопределению подростка будет составление им предполагаемого карьерного пути, который приведёт к осознанному выбору профессии и осознанию факта, что он сам принял решение и готов нести за него ответственность, одновременно гордясь этим. Иначе, если такой выбор будет навязан сверху или сделан под влиянием сиюминутных обстоятельств, то не будет и успешного самоопределения наряду с решением проблемы профориентации.

Внеурочная деятельность

Миссия МБОУ «Новоивановская школа» состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности в МБОУ «Новоивановская школа» осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС и с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, для детей с ОВЗ. Охват обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности -100%.

В школе существуют различные формы поощрения за достижения в учебе и во внеурочной деятельности:

- награждение Похвальными грамотами за отличную учёбу,
- награждение грамотами за различные достижения;
- награждение грамотами «Гордость школы».

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

ШСК живёт и работает под девизом «Быстрее, выше, сильнее».

В спортивном клубе занимается 15 обучающихся с 3 по 9 классы по направлениям:

«Настольный теннис», «Футбол». ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год.

Школьный музейный уголок

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ «Новоивановская школа» во многом способствуют материалы школьного музейного уголка. В работе уголков используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания участников СВО, берут интервью у жителей города и выпускников школы.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музейного уголка широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее

запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в 2023 году в рамках деятельности школьных музейных уголков уделялось изучению истории родного края, истории Донбасса.

Школьный хор

Хоровое пение детей — одно из главных средств школьного музыкального воспитания. Занятия в хоровом коллективе способствуют гармоничному развитию личности школьника, имеют огромное воспитательное значение и благотворно сказываются на общем развитии подрастающего поколения. В МБОУ «Новоивановская школа» на базе начальных классов был создан хоровой коллектив «Звуки музыки», которым руководит учитель музыки

Школьный театр «Чудо-дети»

Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

Педагогический коллектив нашей школы активно включился в реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В настоящий момент в школьном театре занимаются 12 обучающихся с 5 по 9 класс. Ребята познают основы театрального искусства, проводят тренинги, учатся тому, как вести себя в театре, любить его, но, самое главное, они учатся жить.

Школьный театр является содружеством учащихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей.

В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Задача художественного руководителя - не стремиться сделать из них актёров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети полюбят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ Органы управления, действующие в Школе Таблица 7

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла (русский язык, литература, иностранный язык);
- МО учителей гуманитарного цикла (история, обществознание, ОДНКНР,
- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

СОДЕРЖАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8

Результаты успеваемости в 1-11 классах по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	К-т качества обучения	Рейтинг качества знаний	К-т успеваемости	Средний балл	Рейтинг среднего балла классов
1А	15	1	6	8						
1Б	18	6	7	5						
Всего	33	7	13	13		вербальное оценивание				
2А	23	5	12	6		74%	3	100%	4,45	7
2Б	22	2	11	9		59%	8	100%	4,20	11
3А	23	2	10	11		52%	9	100%	4,14	13
3Б	25	3	13	9		64%	6	100%	4,34	8
4А	18	4	5	9		50%	10	100%	4,12	14
4Б+1	14	1	9	4		71%	4	100%	4,26	10
4В	18	2	9	7		61%	7	100%	4,33	9
Всего	143	19	69	55	0	62%		100%		
5А	22	5	9	8		64%	6	100%	4,49	6
5Б	19	3	12	4		79%	1	100%	4,55	4
6А	26	2	6	18		31%	14	100%	4,20	11
6Б	24	6	12	6		75%	2	100%	4,59	3
7А	18	0	5	13		28%	16	100%	4,07	15
7Б	20	1	8	11		45%	11	100%	4,20	11
8А	14	2	3	9		36%	13	100%	4,20	11
8Б	20	1	4	15		25%	17	100%	4,14	13
8В	20	3	3	14		30%	15	100%	4,26	10
9А	20	2	2	16		20%	18	100%	4,18	12
9Б	20	0	8	12		40%	12	100%	4,20	11
Всего	223	25	72	126	0	43%		100%		
10А	13	0	4	9		31%	14		4,50	5
10Б	13	1	8	4		69%	5		4,65	2
11	24	1	18	5		79%	1		4,66	1
Всего	50	2	30	18		64%		1,00		
Всего по школе	416	46	171	199	0					

Проведя анализ показателей учебных достижений по предметам учебного плана, следует отметить, что по итогам учебного года уровень успеваемости по всем предметам стабильный и высокий – 100%.

Анализ
успеваемости обучающихся МОУ «Новоивановская школа»
за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на 05.09.2022	Кол-во учащихся на конец 2022-2023 уч.года	Из них успевают							
			Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		ОТЛИЧНО	
			За год	%	За год	%	За год	%		
1	4	3								
2	5	5			2	40	3	60		
3	6	7			3	42,8	2	28,6	2	28,6
4	4	5					4	80	1	20
1-4	19	20			5	19,6	9	60,3	3	20,1
5	3	3					3	100		
6	8	8			1	12,5	5	62,5	2	25
7	2	4			1	25	3	75		
8	5	5			2	40	3	60		
9	2	2			1	50	1	50		
5-9	20	22			5	22,5	15	68,5	2	9
По школе	39	42			10	24	24	64	5	12

Качество знаний - 76%

Результаты ГИА за 2022/2023 учебный год

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся: 5 обучающихся по итогам текущего четвертного (семестрового) оценивания и годового оценивания допущены к ГИА.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся принимали активное участие в онлайн олимпиадах «Сириус» и «Цифриум», различных творческих конкурсах.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

Режим образовательной деятельности (таблица 21)

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий в 8-00

Учебный план НОО МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района составлен на основе требований следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.)

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 14.09.2022 г.)

Федерального закона от 31.07.2020 №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020 г.)

Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении государственного федерального образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021г. №286»

Федеральной образовательной программы начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))

Инструктивно-методических материалов по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на ФГОС и ФООП с 01.09.2023г. (приложение к письму Министерства образования Донецкой Народной Республики от 14.08.2023г. №4074/06.1-28).

Учебный план составлен на основании первого варианта федерального учебного плана начального общего образования федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Обязательная часть (аудиторные учебные занятия) учебного плана содержит следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС начального общего образования общий объём аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часа и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С целью сохранения преемственности изучения учебного предмета «Информатика» изучается с 4-го класса в части формируемой участниками образовательных отношений, в предметной области «Математика и информатика», по 1 часу. В первом и втором классах вводится по 1 часу на увеличение часов предмета «Литературное чтение».

Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы проводится в соответствии с действующими школьными локальными актами. По учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года на основании четвертных и годовых отметок. Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на заседания педагогического совета.

Учебный план составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ГОС ООО) и

Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП ООО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Учебный план ООО МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района, реализующей программы основного общего образования - нормативный правовой документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов, освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС ООО. Учебный план разработан на основе Федерального недельного учебного плана (вариант 1) в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов перечень; трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебного времени, отводимого на освоение по классам (годам обучения) учебных предметов, учебных курсов, практики, иных видов учебной деятельности формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.)

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 14.09.2022 г.)

Федерального закона от 31.07.2020 №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020 г.)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года N 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Инструктивно-методических материалов по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на ФГОС и ФООП с 01.09.2023г. (приложение к письму Министерства образования Донецкой Народной Республики от 16.08.2023г. №4117/06.1-28);

Учебный план составлен на основании первого варианта федерального учебного плана основного общего образования федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностраный язык); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство. (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с обновленными ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в 1-4 классах и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-х и 6 –х классах предметная область «ОДНКНР» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 7 – х классах данная предметная область реализуется интегрировано с учебными предметами: история, обществознание, русский язык, литература,

музыка, география, а так же в рамках внеурочной деятельности при реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах представлена предметом «Физическая культура», в 8-9 классах предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

На основании анализа возможностей школы и по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в соответствии с обновленными ФГОС ООО изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» проводится.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность реализации программы основного общего образования, в том числе углубленное изучение отдельных предметов, с учётом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимальной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Предельно допустимая учебная нагрузка определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующими школьными локальными актами. По учебным предметам учебного плана 5-9 классов промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года на основании четвертных и годовых отметок. Результаты

промежуточной аттестации рассматриваются на заседания педагогического совета.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 12 педагогов,

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	10
	Советник по воспитанию	1
	Педагог-организатор	1

Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогических работников	Имеют среднее специальное образование	Имеют высшее образование (бакалавр)	Имеют высшее образование (специалитет и магистратура)
12	2	10	8

Распределение педагогов по категориям

Всего педагогических работников	Имеют категорию «специалист»	Имеют категорию «специалист второй категории»	Имеют категорию «специалист первой категории»	Имеют категорию «специалист высшей категории»	Имею звание «старший учитель»	Имею звание «учитель-методист»
12	4	1	4	3	2	0

Аттестация педагогов МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района в 2023 году учебном году не проводилась.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Руководствуясь пунктом 14.3 Раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 № 13-43, на основании приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 1192 от 30.12.2022 в целях выявления и поддержки творчески работающих педагогических и руководящих работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики, повышения престижа профессии педагога, 1 педагог принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году (далее - Конкурс) в номинации «Советник года».

С целью обеспечения методической, консультационной поддержки педагогических работников, создания оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, освоения продуктивных педагогических технологий, методик, форм обучения и воспитания, организации инновационной деятельности, поддержки педагогического творчества, содействия устойчивому функционированию и поступательному развитию системы образования в общеобразовательной организации организована методическая служба общеобразовательной организации. В течение учебного года педагоги активно работали в районных и школьных методических объединениях. Основная функция ШМО - оказание практической помощи по внедрению инновационных технологий с целью организации учебно-воспитательного процесса по новым Государственным стандартам, поддержка педагогической инициативы.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 25881 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15996 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы постепенно совершенствуется.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал.

. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- a. личностные результаты;
- b. метапредметные результаты;
- c. предметные результаты;
- d. участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- e. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных

достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- f. исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- g. программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- h. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- i. обеспеченность методической и учебной литературой;
- j. диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- k. оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- l. оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- m. использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	39
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	20
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	83

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	67
1.29.1	Высшая	человек/%	25
1.29.2	Первая	человек/%	42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	41
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	14,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10

В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно ее повышают.

Профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Новоивановская школа» Амвросиевского района приступила к реализации ООП начального и основного уровней образования в соответствии с ФОП.